

Fachspezifische Bausteine Spanisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Spanisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Spanisch)

1	<i>Spanisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Spanisch spannend.</i>
2	<i>Spanisch macht mir Spaß.</i>	<i>Spanisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Spanisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Spanisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Spanisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Spanisch-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Spanisch)

1	<i>In Spanisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Spanisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Spanisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Spanisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich streng mich bei allen Aufgaben in Spanisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Spanisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Spanisch)

1	<i>In Spanisch streng ich mich an, weil ich mehr über Spanisch wissen möchte.</i>	<i>In Spanisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Spanisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Spanisch streng ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Spanisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Spanisch streng ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Spanisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Spanisch)

1	<i>In Spanisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Spanisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Spanisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Spanisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Spanisch liegt mir einfach.</i>	<i>Spanisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Spanisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Spanisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Spanisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Spanisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Spanisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Spanisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Spanisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Spanisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Spanisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Spanisch-Unterricht verbessern können?