

Fachspezifische Bausteine Russisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Russisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken: sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Russisch)

1	<i>Russisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Russisch spannend.</i>
2	<i>Russisch macht mir Spaß.</i>	<i>Russisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Russisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Russisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Russisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Russisch-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Russisch)

1	<i>In Russisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Russisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Russisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Russisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich streng mich bei allen Aufgaben in Russisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Russisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Russisch)

1	<i>In Russisch streng ich mich an, weil ich mehr über Russisch wissen möchte.</i>	<i>In Russisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Russisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Russisch streng ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Russisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Russisch streng ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Russisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Russisch)

1	<i>In Russisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Russisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Russisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Russisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Russisch liegt mir einfach.</i>	<i>Russisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Russisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Russisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Russisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Russisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Russisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Russisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Russisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Russisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Russisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Russisch-Unterricht verbessern können?