

Fachspezifische Bausteine Polnisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Polnisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken: sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Polnisch)

1	<i>Polnisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Polnisch spannend.</i>
2	<i>Polnisch macht mir Spaß.</i>	<i>Polnisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Polnisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Polnisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Polnisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Polnisch-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Polnisch)

1	<i>In Polnisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Polnisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Polnisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Polnisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich streng mich bei allen Aufgaben in Polnisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Polnisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Polnisch)

1	<i>In Polnisch streng ich mich an, weil ich mehr über Polnisch wissen möchte.</i>	<i>In Polnisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Polnisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Polnisch streng ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Polnisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Polnisch streng ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Polnisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Polnisch)

1	<i>In Polnisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Polnisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Polnisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Polnisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Polnisch liegt mir einfach.</i>	<i>Polnisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Polnisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Polnisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Polnisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Polnisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Polnisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Polnisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Polnisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Polnisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Polnisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Polnisch-Unterricht verbessern können?