

## Fachspezifische Bausteine Griechisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Griechisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken: [sep@ifbq.hamburg.de](mailto:sep@ifbq.hamburg.de).

### Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Griechisch)

1	<i>Griechisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Griechisch spannend.</i>
2	<i>Griechisch macht mir Spaß.</i>	<i>Griechisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Griechisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Griechisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Griechisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Griechisch-Stunden.</i>

### Baustein 2: Anstrengung (Griechisch)

1	<i>In Griechisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Griechisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Griechisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Griechisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich streng mich bei allen Aufgaben in Griechisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Griechisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

### Baustein 3: Lernmotivation (Griechisch)

1	<i>In Griechisch streng ich mich an, weil ich mehr über Griechisch wissen möchte.</i>	<i>In Griechisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Griechisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Griechisch streng ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Griechisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Griechisch streng ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Griechisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

### Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Griechisch)

1	<i>In Griechisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Griechisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Griechisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Griechisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Griechisch liegt mir einfach.</i>	<i>Griechisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

### Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Griechisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Griechisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Griechisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Griechisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Griechisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Griechisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Griechisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

### Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Griechisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Griechisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Griechisch-Unterricht verbessern können?