

Fachspezifische Bausteine Biologie Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Biologie-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken: sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Biologie)

1	<i>Biologie ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Biologie spannend.</i>
2	<i>Biologie macht mir Spaß.</i>	<i>Biologie macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Biologie lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Biologie lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Biologie-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Biologie-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Biologie)

1	<i>In Biologie gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Biologie geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Biologie versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Biologie versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich streng mich bei allen Aufgaben in Biologie an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Biologie an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Biologie)

1	<i>In Biologie streng ich mich an, weil ich mehr über Biologie wissen möchte.</i>	<i>In Biologie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Biologie wissen möchten.</i>
2	<i>In Biologie streng ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Biologie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Biologie streng ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Biologie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Biologie)

1	<i>In Biologie lerne ich schnell.</i>	<i>In Biologie lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Biologie fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Biologie fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Biologie liegt mir einfach.</i>	<i>Biologie liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Biologie)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Biologie auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Biologie auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Biologie unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Biologie unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Biologie Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Biologie Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Biologie-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Biologie-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Biologie-Unterricht verbessern können?